Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБОУ СШ №8	Учтено мнение Совета МБОУ СШ №8	Утверждаю Директор МБОУ СШ №8 _____ Г.Н. Башкардина «31» 08 2020 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ СШ № 8

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015,
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897,
- ФГОС среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413,
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утверждённым приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426,
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённым приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324,
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547,
- Уставом МБОУ СШ № 8,
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, переводе учащихся МБОУ СШ № 8.

1.2. Данное Положение
- устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в МБОУ СШ № 8,
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур,
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур,
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования,
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования,
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы.

1.3 Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях её функционирования для определения тенденций и прогнозирования развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.4 Проведение внутренней системы оценки качества ориентируется на основные аспекты качества образования:
- качество образовательных результатов учащихся,
- качество условий,
- качество образовательных программ.

2. Организация и реализация внутренней системы оценки качества образования

2.1. Направления ВСОКО определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий год в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются и отражаются в отчёте самообследования.

2.3. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организация и проведение контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

2.4. Реализация ВСОКО предполагает последовательность действий:

- определение объекта оценивания,
- сбор данных,
- обработка полученных данных,
- анализ данных,
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных,
- распространение результатов ВСОКО.

2.5 Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации,
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний,
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

3. Оценка образовательных результатов учащихся

3.1 В отношении учащихся, осваивающих ООП, оценке подвергаются предметные образовательные результаты.

3.2 Оценка предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация,
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР,
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА,
- анализ результатов ГИА,
- уровень участия в олимпиадах, конкурсах.

4. Оценка условий

4.1 Оценка условий идёт по направлениям:

4.1.1 Программно-методические условия:

- наличие Программы развития школы,
- наличие ООП соответствующих уровней образования,
- наличие рабочих программ по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности

4.1.2 Материально-технические условия:

- обеспеченность кабинетов учебными пособиями,
- обеспеченность учебниками,
- информатизация обучения,
- соответствие СанПин правилам пожарной безопасности.

4.1.3 Кадровые условия:

- обеспеченность педагогическими кадрами, отсутствие вакансий,
- повышение квалификации педагогов,
- участие учителей в профессиональных конкурсах.

5. Оценка образовательных программ

5.1 Оценка ООП проводится на этапе её согласования и утверждения.
5.2 В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования.

6. Документация ВСОКО

6.1 Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы документом ВСОКО является отчёт о самообследовании.
6.2 Для внутреннего использования готовятся документы по результатам ВШК.