**Департамент образования Администрации городского округа**

**«Город Архангельск»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа «Город Архангельск»**

**«Детский (подростковый) центр «Радуга»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №8»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО****И.о. директор МБОУ СШ № 8****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С.Колчина****« 25 » марта 2024 г.** |  | **УТВЕРЖДАЮ** **Директор МБОУ ДО «ДПЦ «Радуга»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Добрынина****«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** |

**Программа воспитания**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Солнышко»**

**г. Архангельск, 2024 год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4-6 |
| **Радел I. Ценностно-целевые основы воспитания** |  |
| * 1. 1.1. Цель и задачи воспитания
 | 6-8 |
| * 1. 1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
 | 8-9 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 9-10 |
| * 1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
 | 10-11 |
| **Радел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности** |  |
| **Инвариантные модули** |  |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 11-13 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 13-15 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 15 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 15-16 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 16 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 17-18 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 18 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями» | 18-19 |
| **Вариативные модули** |  |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 19 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 19 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 19-20 |
| 2.12. Модуль «Детское медиапространство» | 20 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 20 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнёрство» | 21 |
| **Радел III. Организация воспитательной деятельности** |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 20-22 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 22-25 |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы | 25-39 |

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием.

Рабочая программа включает три раздела:

1. «Ценностно-целевые основы воспитания»;

2. «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»;

3. «Организация воспитательной деятельности».

Приложение к рабочей программе воспитания детского лагеря – календарный план воспитательной работы.

 Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочими программами воспитания ООП НОО и ООП ООО МБОУ СШ №8.

 Для того, чтобы отдых сделать полноценным разработана программа воспитания с учётом запросов участников образовательных отношений, государственного заказа на оздоровление, воспитания и развитие подрастающего поколения для обучающихся

 с 7 – 16 лет.

 Срок реализации программы – 18 дней. Количество участников – 130 человек.Основной состав лагеря**:** обучающиеся МБОУ СШ №8

г. Архангельска. При комплектовании особое внимание уделяется детям участников СВО, из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

 воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 5 отрядах по 25 человек.

 Рабочая программа воспитания разработана и направлена на организацию системы воспитательной работы в лагере дневного пребывания для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций МБОУ СШ №8 г. Архангельска.

 Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Солнышко» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр "Смена"» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
* постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
* приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней.
* письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
* письмо Минпросвещения от 19.04.2023 № 06-751 «Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления»;
* письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
* положение о лагере дневного пребывания «Чайка» МБОУ СШ №45.
* письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
* областной закон от 30 сентября 2011 г. № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;
* постановление Правительства Архангельской области от 21.02.2017 № 85-пп «О мерах по реализации областного закона «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;
* постановление Правительства Архангельской области от 5 апреля 2022 г. № 203-пп г. Архангельск «Об утверждении перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий в целях предоставления детям – победителям и призерам данных мероприятий мер социальной поддержки в сфере обеспечения отдыха и оздоровления детей по итогам 2021/22 учебного года»;
* приказ департамента образования Администрации городского округа «Город Архангельск» от 25.01.2024 № 41 «Об организации отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием детей в летний каникулярный период 2024 года».

**Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания**

 Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

 С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

 Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

* **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
* **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
* **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

 Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

* создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой рабочей программы воспитания в детском лагере являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.
* Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Воспитатель – Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

1. **«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества.
2. **«Мы – одна команда».** Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
3. **«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций («Российскоедвижение детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

**Основные традиции воспитания в детском лагере:**

**Главная традиция**  — [уважительное отношение к человеку:](https://cosmonavt2.ru/pravila-povedenia/) его делам, его личности, его опыту. Это требует от ребят определённой культуры общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При этом, практически всё, что касается досуга, спорта и творчества, ребята делают сами в совместной деятельности с педагогами.

Это и большие праздничные события, и ежедневные обычаи:

* Открытие и закрытие лагерной смены.
* Посещение достопримечательностей Архангельска.
* Реализация программы «».
* День знакомства.
* Спартакиада.
* Битва хоров
* День творчества.
* День здоровья.
* День игры.
* День друзей.
* День экологии.
* День сказки.
* Награждение активистов смены.
* Трудовое воспитание: уборка территории лагеря, дежурство по лагерю и столовой.

Все эти события дают возможность гордиться своим отрядом, своим лагерем, чувствовать себя частью команды.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**

**2.1. Модуль «Россия-родина моя. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).
2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи

-участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-проведение всероссийских и региональных мероприятий.

 -взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

 -формирование межкультурных компетенций.

**«Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

**Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

**Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта:** показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

**«Ключевые мероприятия»**– это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

* торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
* участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней;
* коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
* автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
* коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
* завершенность развития – полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

**Коллективно-творческое дело (КТД).**

* КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общими лагерными.
* Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне лагеря:** самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

 В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

**Физкультурно-спортивное.**

Спортивные часы, ежедневные отрядные мероприятия, направленные на повышение двигательной активности детей. Общими лагерные спортивные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», «Большая легкоатлетическая эстафета», «Турнир по пионерболу», «Квест: виды спорта», посещение бассейна, конкурс листовок «Выше. Быстрее. Сильнее», конкурс песен о спорте, беседы о здоровом образе жизни.

**Художественное.** Творчество в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное ведение мира, свои фантазии и эмоции. Участвуя в конкурсах, дети стараются получить наилучший результат для себя и своего коллектива.

В кружке «Танцевальная студия» дети получат не только заряд бодрости и энергии, но и возможность раскрепоститься, освободиться от комплексов и страхов.

**Социально-гуманитарное**. Массовые мероприятия – социальные акции, праздники, конкурсы, экскурсии; групповые – оказание помощи путем передачи общего, группового опыта, спортивно-оздоровительные процедуры; отрядные – дела, беседы; индивидуальные – беседы, выполнение творческих работ.

* Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает работу кружков муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга» организуют творческую деятельность детей.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* **на групповом уровне:**

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-творческий отчетный концерт для родителей;

**на индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

**2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* онлайн-встречи, видеоконференции и т. п.;
* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с культурно – досуговыми и социально-образовательными учреждениями Архангельска позволит реализовать воспитательный потенциал социального партнерства:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

**Раздел 3. Организация воспитательной деятельности**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности и включает календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МБОУ СШ №8 на 2024 год.

В лагере с дневным пребыванием создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Уклад МБОУ СШ № 8 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СШ № 8 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

 За одну смену лагерь принимает 130 воспитанников в возрасте 7–16 лет. Работники лагеря – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Школа активно использует возможности инфраструктуры города Архангельска и имеет партнерские взаимоотношения с различными учреждениями, такими как:

* Архангельская детская областная библиотека имени А.П.Гайдара,
* ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера»;
* Музей художника и сказочника С.Г.Писахова;
* Музей художественного освоения Арктики имени А.А.Борисова;
* Музей природы Арктики;
* -Северный морской музей;
* Музей народных ремёсел;
* Театр кукол;
* Архангельский городской культурный центр, кинотеатр «Русь»;
* Поморская филармония;
* Государственный академический Северный русский народный хор,

**Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:**

* **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
* **Педагог-организатор** проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря.
* **Воспитатели** организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде.
* **Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.
* **Вожатые** организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде.
* **Привлеченные специалисты** – руководители кружков муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга» организуют творческую деятельность детей.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

 с 02.06.2023 г. по 30.06.2023г. на базе МБОУ СШ №8 работал лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены и длится 18 рабочих дней.

 В лагере планируемая численность детей по реестру – 130 человек, фактически охвачено оздоровлением – 134 человек. Из них дети, из малообеспеченных семей 2 – человек, опекаемых 4 человека, инвалидов 2 человека.

**Главная целью**, стоящей перед педагогическим коллективом и медицинскими работниками - создание и обеспечение благоприятных условий для жизнедеятельности детей в летний период как особой среды для личностного развития, коммуникативных и лидерских качеств детей и оздоровления, организации игрового арктического путешествия программы воспитания учащихся в течение одной лагерной смены.

**Данная цель реализуется через систему задач программы:**

1. Способствовать гражданско-патриотическому воспитанию, воспитывать экологическую культуру, заботливое отношение к природе.
2. Осуществлять культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, трудовую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства.
3. Приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческий потенциал и способности у детей.
4. Развивать физическую культуру и спорт детей, физически развивать и укреплять здоровье детей, формировать навыки здорового и безопасного образа жизни у детей.
5. Осуществлять образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.
6. Организовать размещение и питание детей в школьном лагере.
7. Обеспечить безопасные условия жизнедеятельности детей.
8. Организовать оказание медицинской помощи детям в период их пребывания в лагере с дневным пребыванием, формировать санитарно-гигиеническую культуру.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

* **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
* **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
* **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:**

* гражданское воспитание;
* воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России;
* эстетическое воспитание;
* экологическое воспитание;
* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
* познавательное направление воспитания.

**Содержание и формы реализации программы по направлениям**

* **Гражданско-патриотическое**

Проведены тематические дни и мероприятия согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

1 июня - День защиты детей (проведение мероприятия «Праздник детства»);

6 июня - День русского языка (проведение игры «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина);

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I (проведение мероприятий, посвященных Дню Петра);

12 июня - День России (проведение мероприятий, посвященных Дню России);

22 июня - День памяти и скорби;

-«Праздник детства». Торжественная линейка «Вынос флага РФ», исполнения Гимна РФ. Подготовка к открытию лагеря (дети придумывают название, девиз и рисуют плакат отряда). Игра «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина». Игра-квест «Сказки А.С.Пушкина». Проведение мероприятий, посвященных 350-летию со дня рождения Петра I». Творческий Фестиваль «Я люблю Россию» (исполнение песен под караоке). Интеллектуальная игра «Знатоки России». Познавательный час «По дорогам чести, доблести и славы».Праздничное мероприятие, посвященное Дню России.

-Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир». День Российского флага. Квест «Моя малая родина – Архангельская область».

* **Духовно-нравственное**

Посещение Северного хора, Поморской филармонии, Музея народных ремесел, библиотеки имени Гайдара, Михайло -Архангельского собора. Экскурсия к памятнику «Детям войны» в Архангельске, Музея природы Арктики в САФУ.

**Нравственно-эстетическое**

Музыкальные, танцевальные часы. День предпринимателя. Битва хоров. Точь-в -точь.

**Спортивно-оздоровительное**

Утренняя зарядка. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафета «Веселые старты». Отрядные мероприятия «Здоровым быть здорово. Швабрабол. Фестиваль дворовых игр. Детективное расследование.

**Художественно-творческое**

 Коллективные творческие дела «Знакомьтесь – это мы!», «Оформляем уголок отряда» эмблему, девиз и визитную карточку, конкурс стенгазет и рисунков «Радуга творчества». «Мастерская радости».

* **Трудовое**

Дежурство по столовой, по отряду (экипажу). Работа на пришкольном участке (высадка рассады, полив растений, уборка территории. Дни добрых дел.

**Экологическое**

Акция «Кафе для пернатых».

* **Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Профилактические игры «Здравствуй, безОпасное лето!», творческий конкурс «Азбука безопасности», интерактивная игра «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!». Ребусы по ПДД. Интерактивная игра «Пожарная безопасность». Игра-беседа «Безопасное лето». Правила поведения с незнакомыми людьми. Обеспечение соблюдения мер профилактики из-за COVID-19, соблюдения антиковидных санитарных правил, руководствуясь нормами, которые содержатся в [пунктах 3.3–3.5 СП 3.1/2.4.3598-20](https://e.obrotvet.ru/npd-doc?npmid=99&npid=565231806&anchor=XA00M6S2MI#XA00M6S2MI).

**Кружковые занятия** проводятся сотрудниками **МБОУ ДО «ДПЦ «Радуга»** согласно графику.

В проводимых мероприятиях все дети принимали активное участие. За время пребывания ребята сдружились, лучше узнали друг друга, а многие приобрели новых друзей. Каждый день, проведённый вместе, надолго останется в памяти ребят. Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей, воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива.

Единственная проблема у школы на следующий сезон – удовлетворить всех желающих отдохнуть в лагере с дневным пребыванием «Солнышко», недостаточно мест, с каждым годом спрос у детей и их родителей растёт.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

**3.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий. 2024 год – Год Семьи в России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименованиемероприятия | Сроки проведения | Уровень проведения |
| Всероссийский / региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** |
| Направление «Церемония подъема или спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна». |
| 1 | Открытие смены «Здравствуй, Лето!» Церемония подъема Государственного флага и исполнение Государственного гимна | 03.06.2024 |  | + |  |
| 2 | Закрытие смены. Церемония спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна | 27.06.2023 |  | + |  |
| **Дни единых действий** |
| 1 |  День защиты детей. Интеллектуально-познавательная игра «Живёт на свете народ весёлый – дети!»Конкурс рисунков на асфальте. | 01.06.2024 |  | + | + |
| 2 | День русского языка. Викторина «Великий русский язык...». | 06.06.2024 |  | + | + |
| 3 | День РоссииПознавательный час «Россия – наша Родина». | 11.06.2024 |  | + | + |
| 4 | День памяти и скорбиПознавательный час «Мы-помним, мы-гордимся». | 22.06.2024 |  | + | + |
| 5 | День молодёжи. | 27.06.2024 |  | + | + |
| **Ключевые мероприятия** |
| 13 | Открытие лагеря Игровая программа | 03.06.2024 |  | + |  |
| 14 | День здоровья. Викторина: «Здоровый образ жизни - здоровая и крепкая семья!» | 14.06.2024 |  | + |  |
| 15 | Битва хоров. | По расписанию |  | + |  |
| 16 | Танцевальный фестиваль. | По расписанию |  | + |  |
| 17 | Веселые старты | По расписанию |  | + |  |
| 19 | Квест «Моя малая родина – Архангельская область». | 23.06.2024 |  | + |  |
| 24 | Выставки рисунков:«Звездное лето», «Семейный альбом», «Дороги войны», «Широка страна моя родная» | В течение смены |  | + | + |
| 25 | Линейка закрытия смены | 27.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |  |
| 1 | * КТД «Знакомьтесь, это мы!»
 | 03.06.2024 |  |  | + |
| 2 | * Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.
 | В течение смены |  |  | + |
| 3 | * Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек прощания. | В течение смены |  |  | + |
| 4 | Конкурс талантов. | В течение смены |  |  | + |
| 5 | Мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и др. | В течение смены |  |  | + |
| 6 | КТД: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. | В течение смены |  |  | + |
| 7 | Тренинг, игры на сплочение ребят. | В течение смены |  |  | + |
| 8 | «До новых встреч!» | 27.06.2024 |  |  | + |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | Выборы самоуправления: командиров и активов отрядов, Совета лагеря. | 03.06.2024 |  |  | + |
| 2 | Лидеры: командиры, физорги, культорги, затейники, журналисты, экологи и др. | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1 | Посещение кружков:«Первая помощь». | В течение смены |  |  | + |
| 2 | «Арт-живопись». | В течение смены |  |  | + |
| 3 | «Северная роспись». | В течение смены |  |  | + |
| 4 | «Фольклор». | В течение смены |  |  |  |
| 5 | «Танцы». | В течение смены |  |  | + |
| 6 | «Гаждет- «Секретик». | В течение смены |  |  | + |
| 7 | «Гитара». | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | Ежедневная утренняя зарядка. | В течение смены |  | + |  |
| 2 | Тематические беседы. | В течение смены |  |  | + |
| 3 | Викторина «О спорт!». | 14.06.2024 |  |  | + |
| 5 | Спортивные часы, спортивные игры: мини-футбол, пионербол. | В течение смены |  |  | + |
| 7 | Игры на свежем воздухе  | В течение смены |  |  | + |
| 8 | Фестиваль дворовых игр | 19.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Оформление экспозиции «И это все о нас». | В течение смены |  | + | + |
| 2 | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел). | В течение смены |  | + | + |
| 3 | Звуковое пространство – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ. | В течение смены |  | + | + |
| 4 | Размещение фотоотчетов об интересных событиях в лагере, «места новостей». | В течение смены |  | + |  |
| 5 | Оформление отрядных уголков, конкурс отрядных уголков. | 4-5.06.2024 |  |  | + |
| 6 | Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок. | В течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Профилактика и безнадзорность»** |
| 1 | Школа безопасности. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие «Что мы видим на дороге». | 03.06.2024 |  |  | + |
| 2 | Занятие «Моё безопасное лето».«Правила поведения детей при прогулках и походах. | 04.06.2024 |  |  | + |
| 3 | Интерактивная игра «Пожарная безопасность». | 05.06.2024 |  |  | + |
| 4 | Час общения «Безопасность в цифровой среде». | 06.06.2024 |  |  | + |
| 5 | Час общения«Возникновение чрезвычайных ситуаций». | 07.06.2024 |  |  | + |
| 6 | Час общения «Профилактика травматизма».«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». | 10.06.2024 |  |  | + |
| 7 | Час общения «Мы против кишечной инфекции». | 11.06.2024 |  |  | + |
| 8 | Просмотр фильмов. | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями»** |
| 1 | Час вожатого. | В течение смены |  | + | + |
| 2 | Ежедневная планёрка. | В течение смены |  | + |  |
| 3 | Тренинг. | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1 | Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел в лагере. | В течение смены |  |  | + |
| 2 | Безопасность – дело семейное!». | В течение смены |  |  | + |
| 3 | «Связь поколений: любимые песни моей семьи». | В течение смены |  |  | + |
| 4 | «Мама, папа, брат, сестра и я – шахматная семья». | В течение смены |  | + | + |
| 5 | Конкурсно - развлекательная программа «Семь плюс Я получается семьЯ». | В течение смены |  | + | + |
| 6 | Индивидуальные беседы. | В течение смены |  |  | + |
| 7 | Творческий отчетный концерт «Строим будущее прямо сейчас!» | 26.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Программы посещения музеев, театров, библиотек. | по расписанию |  |  | + |
| 2 | Музей природы Арктики. | по расписанию |  |  | + |
| 3 | ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера». | по расписанию |  |  | + |
| 4 | Музей художника и сказочника С.Г.Писахова. | по расписанию |  |  | + |
| 5 | Музей художественного освоения Арктики имени А.А.Борисова. | по расписанию |  |  | + |
| 6 | Музей народных ремёсел. | по расписанию |  |  | + |
| 7 | Поморская филармония. | по расписанию |  |  | + |
| 8 | Театр кукол. | по расписанию |  |  | + |
| 9 | Государственный академический Северный русский народный хор. | по расписанию |  |  | + |
| 10 | Архангельская детская областная библиотека имени А.П.Гайдара. | по расписанию |  |  | + |
| 11 | Архангельский городской культурный центр, кинотеатр «Русь». | по расписанию |  |  | + |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1 | В рамках занятий в кружках дополнительного образования. | В течение смены |  |  | + |
| 3 | Познавательный час «Важные профессии нашего города». | В течение смены |  |  | + |
| 6 | Практический час на школьной территории «Труд на радость себе и людям» | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Детское медиапространство»** |
| 1 | Сопровождение мероприятий. | В течение смены |  | + |  |
| 2 | Детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы. | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| 1 | Освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием на сайте, в официальных группах. | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** |
| 1 | Программы для лагерей с дневным пребыванием культурно-досуговых и социально-образовательных учреждений города Архангельска, участвующие в реализации программы воспитания в лагере с дневным пребыванием. | В течение смены |  | + |  |