



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 8
Г. Н. Башкардина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 8»

**Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 8»
за 2022 год**

Архангельск
2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 8»
Руководитель	Башкардина Галина Николаевна
Адрес организации	163046 г. Архангельск, пр. Обводный канал, д. 30
Телефон, факс	8(818)264-05-34
Адрес электронной почты	a_s_8@mail.ru
Учредитель	городской округ «Город Архангельск»
Дата создания	26 сентября 1966 года
Лицензия	от 01.10.2021г. № 6736
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.11.2021г. № 4029 срок действия 29.09.2026г.

МБОУ СШ № 8 расположена в центре города Архангельска на территории Ломоносовского округа. Часть населения проживает в двухэтажных деревянных домах, а также в пятиэтажных и девятиэтажных зданиях типовой застройки. 90% учащихся – в районе школы, 10% в других районах города.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Со 2 класса – ведется изучение английского языка. В 10 – 11 классах ведётся профильное обучение по программам технологического и гуманитарного профилей.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;• организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; выдвижение кандидатур педагогических работников на награждение;• обсуждение годового плана работы Учреждения;• обсуждение и принятие образовательной программы Учреждения;• принятие решений о требованиях к одежде учащихся, в том числе о требованиях к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды учащихся, знакам отличия, о правилах её ношения;• принятие решений о переводе учащихся из класса в класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о награждении учащихся, об отчислении учащихся из Учреждения в связи с завершением обучения;• принятие решений (с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося и с согласия комиссии по делам

	несовершеннолетних и защите их прав) об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Осуществление учебно-методической работы обеспечивается 5 предметно-методическими объединениями школы:

- Физики, математики, информатики.
- Естественно-научного цикла.
- Иностранных языков.
- Гуманитарного цикла.
- Начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Собрание старост и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-2-х и 3–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	162
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	173
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	169
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	244
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	80

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 828 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СШ № 8 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-2 и 5-6 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СШ № 8 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ № 8 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-2-х и 5-6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР

В марте 2022 года в школу зачислен на уровень НОО – 1 обучающийся (в 1-й класс), прибывший из ДНР:

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территориями ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог и социальный педагог провели в классе, где учится ребёнок с территории ДНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты провели индивидуальные консультации для ученика, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык как иностранный» был включен в план внеурочной деятельности, разработана рабочая программа, учитель русского языка Сеницына Р.М. направлена на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение русскому языку как иностранному».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организована информационная поддержка для педагогов.

МБОУ СШ № 8 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	42	42
Гуманитарный	История. Русский язык. Право	36	42

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», ;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические мероприятия;
- общешкольные акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СШ №8 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. С сентября 2022 года проводится еженедельная торжественная линейка по подъему Флага РФ.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной

язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены «Разговоры о важном»;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках модуля «Профориентация» классными руководителями осуществляется работа по профориентации учащихся. Проводятся встречи с представителем ССУЗов и ВУЗов, экскурсии в учебные заведения и предприятия города.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 64 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 23 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Хор», «Вокальная группа», «Изо-студия», школьный театр «Я-актер», «Мягкая игрушка»);
- физкультурно-спортивное («Современные бальные танцы», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», «Зарница», «ЮИД»);

- социально-гуманитарное («Что? Где? Когда?», «Юные корреспонденты», «Издательский центр», «Грамотей», «По дорожке к Я», «Дорогою добра», «Финансовая грамотность», «Профориентация»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед»);
- естественно-научное («Зеленый патруль»);
- техническое («Инфознайка»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 21 дополнительная общеразвивающая программа по шести направленностям:

- художественное («Хор», «Вокальная группа», «Изо-студия», школьный театр «Я-актер», «Мягкая игрушка»); □
- физкультурно-спортивное («Современные бальные танцы», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», «Зарница», «ЮИД»);
- социально-гуманитарное («Что? Где? Когда?», «Юные корреспонденты», «Издательский центр», «Грамотей», «По дорожке к Я», «Дорогою добра»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед»);
- естественно-научное («Зеленый патруль»);
- техническое («Инфознайка»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Я-актер» Разработана программа дополнительного образования. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Восьмерочка». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;

- общая физическая подготовка – 1 группа;
- Зарница – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа;
- Спортивные бальные танцы -1 групп
- Мини-футбол -1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по простынболу среди обучающихся и педагогов классов «Осенний мяч»	Спортивный зал	Обучающиеся 9-10 х классов, 20 человек, 4 команды
2	«Веселые старты»	Спортивный зал	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

IV. Содержание и качество предметной деятельности

Статистика показателей на 2018 – 2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018	2019	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	943	854	842	835	835
	- начальная школа	382	340	340	336	336
	- основная школа	435	415	407	404	404
	- средняя школа	115	99	95	95	95
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	3	-	-	4
	- начальная школа	-	-	-	-	1
	- основная школа	-	3	-	-	3
	- средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	3	-	-	3
	- об основном общем образовании	-	3	-	-	3
	- о среднем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	10	8	4	8	6
	- в основной школе	7	2	1	4	3
	- в средней школе	3	6	3	4	3

Приведённая статистка показывает некоторое снижение численности учащихся, что ведёт к постепенному достижению требуемой наполняемости классов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-22 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
								Всего		Из них н/а				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	90	89	98,9						1	-			-	
2	84	84	100	52	61,9	18	21,4	-		-			-	
3	81	81	100	56	69,1	10	12,3	-		-			-	
4	80	80	100	39	48,8	20	25	-		-			-	
Итого	335	334	99,7	147	60	48	19,6	-	1	-			-	

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-22 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
								Всего		Из них н/а				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	90	90	100	48	53,3	8	8,9	-		-			-	

6	86	86	100	43	50	4	4,7	-	-	-	-	-
7	83	83	100	33	39,8	8	9,6	-	-	-	-	-
8	78	78	100	29	37,2	2	2,5	-	-	-	-	-
9	81	78	96,3	35	43,2	3	3,7	3	3,7	-	-	-
Итого	418	415	99,3	188	45	25	6	3	0,7	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-22 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	39	39	100	16	41	4	10,3	-	-	-	-	-	-
11	41	41	100	22	53,7	1	2,4	-	-	-	-	-	-
Итого	80	80	100	38	47,5	5	6,25	-	-	-	-	-	-

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в школе не было. В течение года обучалось 12 детей-инвалидов в 1-11 классах. Два ученика (дети-инвалиды) постоянно занимаются на дому.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3,49% (в 2021 был 63,49%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4,12 процента (в 2021 – 15,47%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что в 2022 году показатель снизился на 0,7%, в 2021 году «успеваемость» была 100%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,53 процента (в 2021 был 45,5%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,42 (в 2021 – 7,4%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году остались прежними - 100%. А если говорить о «качестве» обучения, то выросло на 2,5 процентов количество отличников (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «5», было 4,2%), процент учащихся, окончивших на «4 и 5», увеличился на 6,5%(в 2021 было 41%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	81	41
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	41
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	81	41

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	41

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СШ № 8 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 81 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	36	3	100	82	4,0
2021/2022	98,8	49,4	3	100	85,2	4

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	40	22,5	3	98,8
История	4	50	4	100
Иностранный язык	6	57	4	100
Биология	15	26,7	3	100
Информатика и ИКТ	31	58,1	4	100
Литература	1	100	4	100
Физика	13	30,8	3	100
География	46	56,5	4	100
Химия	6	66,7	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

78 девятиклассников школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3,7 процента от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	84	100	72	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,2	4	5,6	3	3,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	43	52,4	20	27,8	35	46,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	84	100	72	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 41 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (41 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16

Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	31,3

ЕГЭ по русскому языку сдавали 41 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 34 обучающихся (82,9%).

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	63	78

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 41 обучающегося предмет выбрали 18 человек (43,9%). Физику выбрали 10 (24,4%) обучающихся, историю – 7 (17,1%), английский язык сдавали 6 (14,6%) человек, информатику – 16 человек (39%), химию – 3 человека (7,3%), биологию – 5 человек (12,2%), литературу – 3 человека (7,3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что выпускники хорошо подготовились к ГИА.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	41	78	100

Физика	10	56	100
Математика (базовый уровень)	16	4,4	100
Математика (профильный уровень)	25	64	100
Химия	3	43	100
Биология	5	53	100
История	7	32	100
Обществознание	18	56	100
Английский язык	6	61	100
Информатика	16	52	100
Литература	3	64	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 2,4 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	6	3	4	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую подготовку по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше и равен 4 по русскому языку, истории, информатике, литературе, географии, химии, кроме биологии и иностранного языка – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов достаточно высокий (кроме химии и истории).
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3,8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (2,4%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за учебный год по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – учащиеся 5, 8 и 9 классов, по математике – учащиеся 5 и 6 классов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- сравнение отметки за выполненную работу с годовой отметкой;
- выполнение работ после летних каникул, специальная работа по подготовке к ВПР не проводилась.

Активность и результативность участия в олимпиадах

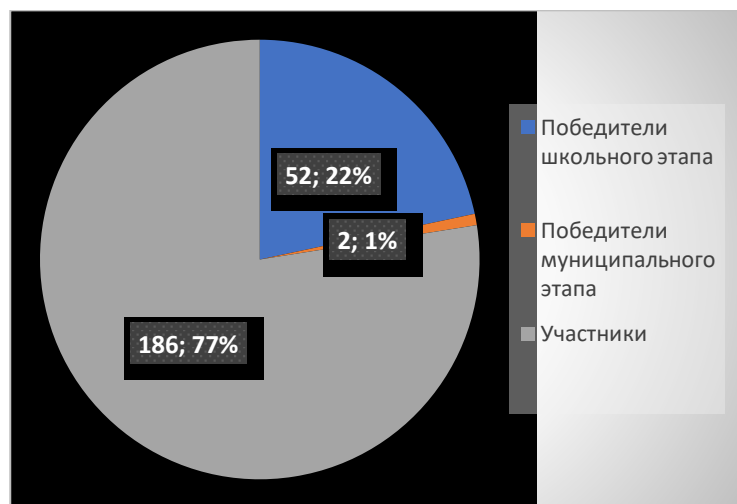
В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильный объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 22,4 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 24,4 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели, как и качественные несколько снизились.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



V. Востребованность выпускников

Год	Средняя школа			
	Общее количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Работа
2017	48	41	6	0
	%	85,4	15,6	0
2018	54	42	9	3
	%	77,8	16,7	5,5
2019	52	39	12	1
	%	75	23,1	2,9
2020	45	17	9	4
	%	38	20	8,9
2021	52	39	10	3
	%	75	19,2	5,8
2022	41	35	5	1
	%	85,4	12,2	2,4

Количество учащихся, продолживших обучение по выбранному профилю в высших учебных заведениях за пределами области, увеличилось по сравнению с предыдущим годом, что говорит о конкурентоспособности выпускников, обеспечиваемой преподаванием предметов на профильном уровне.

Год	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в профессиональную ОО
2020	84	48	36

	%	57,1	42,9
2021	72	40	32
	%	55,6	44,4
2022	81	39	39
	%	48,9	48,9

Большая часть выпускников основной школы продолжила получение образования в средней школе, в том числе в профильных классах.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ № 8 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ № 8 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СШ № 8 работает 52 педагога, из них 4 внешних совместителя. Из них 4 имеют среднее специальное образование и 4 обучаются в Северном Арктическом федеральном университете им. М.В. Ломоносова с целью получения высшего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СШ № 8 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой-обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 5 процентов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 50 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ СШ № 8.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ № 8 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СШ № 8 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ № 8 на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ СШ № 8 обеспечена квалифицированным, профессиональным, педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного фонда (за 2022 год)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41819 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 30692 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	30692
2	Педагогическая	448
3	Художественная	5159
4	Справочная	1038

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
5	Языковедение, литературоведение	628
6	Естественно-научная	1918
7	Техническая	241
8	Общественно-политическая	1695

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в действующий федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 220 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) предоставляются для использования на уроках и во внеклассной деятельности.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	99
из них:	

- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	89
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	(15 рабочих мест, 14 рабочих мест)
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест)	2
Количество интерактивных досок	15
Количество мультимедийных проекторов	26
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: тип подключения: оптоволокно, выделенная линия.	выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	99
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	99
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники	Магнитофон 3 Музыкальный центр 2
Множительная и копировальная техника	МФУ и принтеры 38

В школе 36 учебных кабинетов.

Имеются специализированные учебные кабинеты:

- физики, химии, информатики, технологии, музыки.
- спортивный зал для занятий, общей площадью 275,6 кв. м. с раздевалками для мальчиков и девочек и зал корригирующей гимнастики, в котором проводятся занятия для детей с нарушением осанки.
- оборудованный медицинский пункт, включающий процедурный кабинет и кабинет врача. Медицинское обслуживание организовано по договору с ГБУЗ АО "Архангельская городская поликлиника № 2". Время работы фельдшера с 9-00 до 16-00.
- пищеблок с обеденным залом, общей площадью 322,3, кв. м., рассчитанным на 240 посадочных мест;
- библиотека с читальным залом, рассчитанным на 9 посадочных мест, общей площадью 57,1 кв. м.

Оборудована площадка для занятий спортом, беговая дорожка.

В палисаднике перед школой оборудована зона отдыха.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Н п/п	Показатели	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	823 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	408 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	452 человека/ 60,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	оценка «4»
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	оценка «3»
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф. ур. 63 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	800 человек/ 97,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек/ 13,2%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 0,5%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,7%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	80 человека/ 9,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80 человек/ 9,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	832 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	3 человека/ 6%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	22 человека/ 42%
1.29.2	Первая	4 человека/ 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	47 человек/ 90%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	823 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв. м – в помещении школы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.