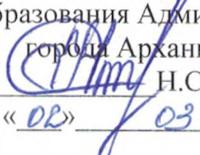


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Средняя школа №8»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
МБОУ СШ №8  
Протокол № 5

от «02» марта 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Директор департамента  
образования Администрации  
города Архангельска  
  
Н.С. Филимонова

«02» 03 2022г.

  
УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. директора  
МБОУ СШ №8  
  
Т.С. Колчина  
приказ № 2248р  
от «02» марта 2022г.

Внесены дополнения  
Приказ №171 увр от 04.12.24г.

Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа «Город Архангельск»  
«Средняя школа №8»

«Школа-территория возможностей»

Архангельск  
2022

## Пояснительная записка

В МБОУ СШ №8 реализуется Программа развития на 2022-2026 учебный год (далее – Программа развития), утвержденная приказом директора №22 увр от 02.03.2022. Приказом директора №171 увр от 04.12.2024 в Программу развития внесены дополнения. Внесение дополнений в действующий документ обусловлено необходимостью корректировки Программы развития по результатам самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2024 № 02-859 «О проведении самодиагностики», письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций»).

МБОУ СШ №8 проходила самодиагностику в ноябре 2023 года, в июне и в ноябре 2024 года. На основе результатов самодиагностики с учетом выявленных дефицитов разработаны управленческие решения и действия для устранения этих дефицитов.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СШ № 8

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 8» на 2022–2026 годы «Школа - территория возможностей» (далее – Программа развития, Программа)
<b>Нормативно-правовые и научно-методические основы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732;</li> <li>6. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;</li> <li>7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;</li> <li>8. Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 г. №2;</li> <li>9. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>10. Закон Архангельской области от 2 ноября 2020 года N 322-20-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</li> <li>11. Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013 - 2025 годы)», утвержденная постановлением правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года N 463-пп</li> <li>12. Устав МБОУ СШ №8;</li> <li>13. Локальные акты МБОУ СШ №8;</li> <li>14. Программа развития образовательной организации: метод. реком. /Б.Ю. Пахомова [и др.]. – Архангельск: АО ИОО, 2017.</li> </ol>
<b>Разработчики Программы</b>	Директор: Башкардина Г.Н.; заместители директора: Потехина Е.Д., Корешкова Е.А., Колчина Л.С.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры МБОУ СШ № 8
<b>Принятие Программы развития</b>	Педагогический совет, Протокол № 5 от 02.03.2022г.
<b>Согласование Программы развития</b>	Департамент образования Администрации городского округа «Город Архангельск».

<b>Миссия Программы развития</b>	Формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями с учётом их возможностей, познавательных интересов и запросов общества.
<b>Цель Программы</b>	Формирование современной и комфортной обучающей, развивающей образовательной среды, в которой личностно развивается каждый участник образовательного процесса, а также созданы условия для повышения уровней достижения ключевых компетенций ученика.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественное образование через исполнение эффективных технологий образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения;</li> <li>2. Обеспечить условия для самоопределения, самореализации, формирования социально значимых компетенций учащихся;</li> <li>3. Внедрять новые модели организации учебного процесса и эффективного управления ОО, в том числе в условиях смешанного обучения в режиме реального времени.</li> <li>4. Способствовать профессиональному и личностному росту педагогических работников, как необходимому условию современных образовательных отношений;</li> <li>5. Развивать сетевое взаимодействие с социальными и образовательными партнерами для увеличения ресурсного потенциала образовательной среды школы;</li> <li>6. Совершенствовать систему воспитательной деятельности в ОО в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>7. Повысить рейтинговые позиции МБОУ СШ № 8 в муниципальной системе образования, ее авторитет в социуме.</li> </ol>
<b>Приоритетные направления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качественного и доступного образования в соответствии с обновленными ФГОС;</li> <li>2. Создание системы поддержки талантливых детей;</li> <li>3. Создание условий для привлечения детей к участию в открытых онлайн-уроках в целях ранней профилизации;</li> <li>4. Формирование эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>5. Социальное партнерство;</li> <li>6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся;</li> <li>7. Соответствие образовательной среды образовательного учреждения критериям современного общеобразовательного учреждения согласно требованиям стандартов</li> </ol>
<b>Срок реализации Программы</b>	2022– 2026 гг.
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p><b>Первый этап - 2022-2023 гг. (аналитико-проектировочный):</b> анализ и обновление нормативно-правовой базы развития школы; утверждение программы развития школы; разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; методологическое совершенствование учебного плана школы.</p> <p><b>Второй этап – 2023 – 2025 гг. (практический):</b> реализация сформированных направлений развития ОО; текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.</p>

	<b>Третий этап – 2025-2026гг. (аналитико-обобщающий):</b> итоговая диагностика основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов реализации Программы; обобщение позитивного опыта реализации программы; определение перспективных путей дальнейшего развития Программы.
<b>Структура Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы развития</li> <li>2. Стратегический анализ актуального состояния развития ОО</li> <li>3. Аналитическое обоснование Программы развития</li> <li>4. Механизм реализации Программы развития</li> <li>5. Управление Программой развития</li> <li>6. Финансовое обеспечение Программы развития</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдается устойчивая позитивная динамика обученности (качества обученности) на всех уровнях общего образования.</li> <li>2. Созданы и действуют различные форматы сетевого обучения: дистанционные, межшкольные, партнерские с учреждениями дополнительного образования и вузами.</li> <li>3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий, способствующих самореализации и саморазвитию личности учащихся;</li> <li>4. Стабильно высокие показатели по критериям, относящимся к образовательным результатам (результаты ГИА в 9 и 11 классах), повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (положительная динамика в достигнутых результатах);</li> <li>5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствие обучающихся, состоящих на разных видах учета;</li> <li>6. Создание системы поддержки одарённых детей, внедрение и обновление системы дополнительного образования учащихся и внеурочной деятельности;</li> <li>7. Повышение доли педагогов, участвующих в образовательных модулях системы внутришкольного обучения в качестве преподавателей (передача опыта по горизонтали); ежегодное результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>8. Повышение доли родителей, принимающих активное участие в мероприятиях, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, а также иных формах совместной деятельности детей, родителей и педагогов.</li> <li>9. Расширение сети социальных партнеров, освоение новых форм партнерства.</li> </ol>
<b>Объём и источники финансирования программы</b>	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации Программы и уровня достижения запланированных результатов.
<b>Система организации управления и контроля за исполнением программы</b>	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация МБОУ СШ № 8. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, педагогическом совете, Совете учреждения.

# СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СШ №8

## Информационная справка об образовательной организации

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа №8"

КРАТКОЕ НАИМЕНОВАНИЕ: МБОУ СШ №8

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 163046 г. Архангельск, пр. Обводный канал, д. 30

ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС: 163046 г. Архангельск, пр. Обводный канал, д. 30

УЧРЕДИТЕЛЬ: Городской округ «Город Архангельск»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6738 от 01.10. 2021г.

ДИРЕКТОР: Башкардина Галина Николаевна

ГОД ОСНОВАНИЯ: 1923 г.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: телефон/факс – 88182640534; электронная почта - a\_s\_8@mail.ru; сайт - guarant-success.ucoz.ru

## Краткие сведения об истории ОО

Первое здание будущей школы №8 было построено в 1883 году. В данном здании до революции располагался Архиерейский дом и духовное училище (ул. Урицкого, 4). В конце XIX – начале XX века неоднократно проводились реконструкции и пристройки. Училище представляло собой двухэтажное здание с печным отоплением. После Октябрьской революции здание училище было национализировано и передано в управление городу. В 1923 году в рамках борьбы за ликвидацию безграмотности в здании была открыта светская школа под номером 8.

В 1932 году для повышения образовательного уровня школа была преобразована в Фабрично-заводскую семилетку №8. Школа была прикреплена к предприятию «Стройобъединение №2» на базе, которого проходила практики. Заведующим школой был назначен Журавский П.А. На начало 1932/33 учебного года в школе обучалось – 1177 учащихся. Кроме того, в школе существовал детский сад "Севлес" на 55 детей, который занимал 2 комнаты от здания и подготовительные группы.

В 1934 фабрично-заводская семилетка №8 города Архангельска была преобразована в неполную среднюю школу.

В предвоенный 1940 год в школе обучалось 574 человека, а работало 18 учителей. В школе имелись 3 специализированных кабинета: физический, химический и ботанический. Имелась неплохая школьная библиотека, но она, судя по отчетам школы, нуждалась в новых книгах. В школе активно действовали кружки: драматический (руководитель артист ТЮЗа Курилов), хоровой (руководитель – учитель музыкального училища Люлькова Н.), рукодельный (руководитель – родительница Точилова), кино-фото (руководитель – завуч школы Езерская), и литературный (руководители – учителя русского языка Зимина А.И. и Козырева Е.А.). Активно ребята принимали участие и в спортивных мероприятиях. В октябре 1940 года 35 учащихся получили почетные значки ГТО.

С началом Великой Отечественной войны основную роль в воспитании и обучении новых бойцов для фронта была призвана сыграть школа. Несмотря на сокращение учителей, недостаток бумаги, учебников, чернил невзирая на голод, школа продолжала работать. Подготовка к службе в армии стала основой школьного воспитания и образования. В программах и планах было усилено военно-патриотическое воспитание, с 1-го по 7-й класс введена военная подготовка. С 1 сентября 1943 года в школах вводилось раздельное обучение мальчиков и девочек. Неполная средняя школа №8 была преобразована в мужскую семилетнюю школу №8. Изучение военного дела и шефская работа стали основой внеклассных мероприятий.

В начале 1960-х в Архангельской области началось строительство новых зданий школ. На заседании исполнительного комитета Архангельского Совета депутатов трудящихся №139 от 22

апреля 1966 года было принято 2 важных решений касательно нашей школы: в связи с необходимостью расширения среднего образования было решено преобразовать восьмилетнюю школу №8 в среднюю школу №8, а так же учитывая, что здание школы не отвечает элементарным санитарно-гигиеническим нормам, что значительная часть работающей молодежи предприятий и строек Ломоносовского района не может учиться из-за отсутствия сменной школы было решено перевести среднюю школу №8 в новое здание на Обводном проспекте, а бывшее здание передать под сменную школу.

26 сентября 1966 года состоялось торжественное открытие нового здания 8-й школы. В этот день все учащиеся и учителя школы торжественно прошли от старого здания на улице Урицкого до нового корпуса школы. На церемонии открытия присутствовали и руководители города и района. Символический ключ от здания вручили директору – Белой Марии Федоровне. А традиционную атласную ленточку перерезали заслуженный учитель РСФСР, преподаватель математики школы №8 Молчанова Анна Николаевна.

За время работы в новом корпусе у школы сменилось 7 директоров: Белая Мария Федоровна, Балабина Маргарита Васильевна, Киваева Александра Александровна, Вольхин Николай Иванович, Щелков Юрий Иванович, Теплякова Людмила Васильевна и Башкардина Галина Николаевна. Каждый из них принес что-то новое в школу.

С 2000 года началось обучение в профильных классах.

В школе сложилась система традиционных праздников: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», музыкальные встречи, научно-практические конференции, тематические недели; систематически проводятся благотворительные ярмарки, дни здоровья, дни самоуправления учащихся. Одна из любимых традиций – праздновать ежегодно 26 сентября День рождения школы.

Миссия школы сегодня - Формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями с учётом их возможностей, познавательных интересов и запросов общества.

## Характеристика кадрового обеспечения

МБОУ СШ №8 обладает необходимым кадровым составом педагогических работников, способных эффективно реализовывать образовательные задачи в контексте требований ФГОС. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Состав администрации МБОУ СШ № 8					
Занимаемая должность	ФИО	Образование	Специальность по диплому	Педстаж	Стаж в занимаемой должности
директор	Башкардина Галина Николаевна	высшее	Архангельский государственный педагогический институт имени М.В.Ломоносова, 1976 г., квалификация – учитель истории и обществоведения	48	22

			средней школы, специальность – история и обществоведение		
заместитель директора	Потехина Елена Дмитриевна	высшее	Архангельский государственный педагогический институт имени М.В.Ломоносова, 1976 г., квалификация – учитель математики, специальность - математика	45	32
заместитель директора	Корешкова Елена Аскаровна	высшее	Архангельский государственный педагогический институт имени М.В.Ломоносова, 1988 г., квалификация – учитель русского языка и литературы, специальность – русский язык и литература	33	26
заместитель директора	Колчина Лариса Сергеевна	высшее	Архангельский государственный педагогический институт имени М.В.Ломоносова, 1993 г., квалификация – учитель математики и ВТ, специальность – математика	24	12
заместитель директора	Мосеевская Татьяна Алексеевна	высшее	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2017, квалификация – бакалавр, специальность - юриспруденция	1	2

Средний педагогический стаж работников МБОУ СШ №8 на 2021–2022 учебный год составляет 22 года. Педагоги со стажем до 5 лет составляют 17,6 % от общего количества педагогического состава, а со стажем более 15 лет – 70,6 %.

Средний возраст педагогического работника составляет 45 лет. В МБОУ СШ № 8 насчитывается 8 педагогов младше 30 лет, что составляет 15,7 % от общего числа.

88,2 % педагогических работников имеют высшее образование.

Квалификационный уровень педагогических кадров стабильно высок – в 2021–2022 учебном году 49 % педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории: 21 учитель (41, 2 %) имеет высшую квалификационную категорию; 4 учителя (7,8 %) – первую, 51%- соответствие занимаемой должности.

#### Информация о педагогических работниках МБОУ СШ № 8

Учебный год	Общее число педагогических работников	Кол-во штатных педагогических работников	Внеш. совм.	Кол-во педагогов с высшим педагогическим образованием	Кол-во педагогов с высшим непедагогическим образованием	Кол-во педагогов со средним педагогическим образованием	Кол-во педагогов с высшей категорией	Кол-во педагогов с первой категорией	Кол-во педагогов без категории	СЗД
-------------	---------------------------------------	--	-------------	---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-----

<b>2019-2020</b>	52	52	4	43	3	6	22	6	11	13
<b>2020-2021</b>	51	51	3	43	2	5	22	5	10	14
<b>2021-2022</b>	51	51	3	42	3	5	21	4	6	20

Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории и педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, объясняется мобильностью кадрового состава – приходом в ОО молодых специалистов.

Высокий профессиональный уровень педагогов МБОУ СШ № 8 востребован для работы в составе жюри окружных, муниципальных и региональных олимпиад, конкурсов и конференций; 3 педагога школы входят в региональный банк экспертов.

<b>Ведомственные награды</b>		<b>Кол-во наград</b>
<b>Звание</b>	Заслуженный учитель РФ	1
	Почетный работник общего образования	9
<b>Знак</b>	«Отличник народного просвещения»	1
<b>Грамота</b>	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	12
	Благодарность Министерства образования и науки Архангельской области	5
	Почетная грамота Министерства образования и науки Архангельской области	11
	Почетная грамота департамента образования администрации Архангельской области	10
	Почетная грамота Департамента образования Архангельска	29
	Благодарность Департамента образования города Архангельск	10
	Грамота Департамента образования Архангельска	4
	Почетная грамота Архангельской городской Думы	1
	Благодарственное письмо Государственной Думы	1
	Почетная грамота Архангельской городской Думы	1

Педагогический коллектив МБОУ СШ № 8 отличает сочетание профессионального опыта и открытость инновациям. ОО является региональным базовым учреждением по направлению «Финансовая грамотность».

Высокий профессионализм учителей позволяет школе на протяжении нескольких лет быть базой для педагогической практики студентов ГБПОУ «Архангельский педагогический колледж» и Северного Арктического федерального университета. Педагоги школы принимают участие в организации и проведении выездных практических занятий для слушателей курсов при АО ИОО.

В своей работе учителя активно используют современные образовательные технологии: проектную и модульную технологии, технологию развития критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие, дистанционные образовательные технологии и другие. Педагоги школы активно осваивают актуальные технологии социального проектирования и обучения по образовательным траекториям как одаренных обучающихся, так и обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Актуальный и результативный опыт педагогов МБОУ СШ № 8 систематически обобщается на семинарах и конференциях разного уровня, на педагогических чтениях, через публикации в печатных изданиях, на сайте школы, на личных профессиональных интернет-страницах педагогов. В

таблице представлено количество педагогов, обобщивших свой опыт на мероприятиях разного уровня.

Учебный год	Уровень участия		
	муниципальный	региональный	федеральный
<b>2018-2019</b>	21,2%	5,8%	-
<b>2019-2020</b>	20%	4%	2%
<b>2020-2021</b>	22%	6%	4%

Учителя МБОУ СШ № 8 в 2018-2021 гг. становились победителями и призерами профессиональных конкурсов и конкурсов профессионального мастерства.

### Режим организации образовательного процесса

Обучение в школе ведется в две смены. Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя для 1–11 классов. Продолжительность урока в 1-х классах – 35 минут, во 2–11 классах 40 минут. После второго и третьего уроков предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 2–11 классах составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, в первом классе – 33 недели.

С целью профилактики переутомления в учебном календарном графике предусмотрено чередование учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Периодичность учебных занятий и каникул, следующая: I четверть – 9 учебных недель, II четверть – 7 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 9 учебных недель.

Период государственной итоговой аттестации для выпускников 9 и 11 классов соответствует ежегодному графику-расписанию.

Все проводимые массовые мероприятия не превышают по времени 1,5–2 часа.

### Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудиоаппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, используемый в учебном процессе. В ОО есть два компьютерных класса (стационарный и переносной), оснащенных техникой с выходом в Интернет. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Наименование кабинета/помещения	Количество
<i>Общее количество учебных кабинетов:</i>	
Начальных классов	8
Среднего и старшего звена	23
<i>Общее количество учебно-вспомогательных кабинетов:</i>	
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Учительская	1
<i>Общее количество административных кабинетов:</i>	
Кабинет директора	1

Кабинет заместителей директора	3
Канцелярия	1
<i>Общее количество помещений хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:</i>	
Гардероб	2
Туалет для мальчиков	3
Туалет для девочек	4

100% учебных кабинетов оснащено необходимой техникой (компьютер, мультимедийный проектор). В ОО есть локальная сеть и подключение к сети Интернет, официальный сайт ОО, электронная почта. В школе есть библиотека, кабинеты психолога и социального педагога, лаборантские, мастерские трудового обучения и обслуживающего труда, спортивный зал, медицинский блок и школьный буфет.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся и работников школы здание оборудовано противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

<b>Техническое обеспечение ОО</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Стационарный ПК	60
Ноутбук	55
Мультимедийный проектор	25
Интерактивная доска	15
Мобильный компьютерный класс	1
МФУ	25
Комплект звукового оборудования (микшер, радиосистема с двумя микрофонами, акустическая система (2 шт.), )	1

Материально-техническая база ОО, обеспечивающая образовательную деятельность, совершенствуется, хотя имеются некоторые компоненты, не соответствующие необходимому качеству.

Общий библиотечный фонд на 2020-2021 учебный год составляет 35581 экземплярфонд учебной литературы 25 381, фонд основной литературы 10 200 экз. Обеспеченность учебниками – 100%

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

В МБОУ СШ № 8 реализуется общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план составлен в полном соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и направлен на формирование культуры личности, на подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданско-патриотической позиции.

### **Характеристика контингента учащихся**

В МБОУ СШ № 8 на 01.09.2021 обучается 835 учащихся, что на 2,1% меньше показателя 2018–2019 учебного года. Большая доля падения численности учащихся приходится на уровень

основного общего образования. Основной причиной снижения численности считается переход учащихся в другие учебные заведения, в основном в ГБНОУ АО «АГЛ имени М. В. Ломоносова». В МБОУ СШ №8 на 01.09.2021 31 класс.

<b>Динамика численности учащихся МБОУ СШ №8 за период 2018–2021 гг.</b>				
<b>Учебный год</b>	<b>1–4 классы</b>	<b>5–9 классы</b>	<b>10–11 классы</b>	<b>Всего</b>
<b>2018–2019</b>	341	413	99	853
<b>2019–2020</b>	339	412	98	849
<b>2020–2021</b>	336	404	95	835
<b>Динамика</b>	- 1,5%	- 2,2%	-4%	-2,1%

Большое внимание в работе социального педагога уделяется коррекционной и реабилитационной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. Профилактическую работу с учащимися из таких семей эффективно проводит созданный в школе Совет профилактики. Специалисты МБОУ СШ №8 активно применяют для сбора информации диагностические методы. Информация охраняется конфиденциальная и служит основой для формирования базы данных по неблагополучным семьям. На ее основе формируются отношения с семьей и планы совместной работы по выходу семьи из кризиса.

<b>Динамика численности учащихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей</b>			
<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во учащихся из многодетных семей</b>	<b>Кол-во учащихся из неполных семей</b>	<b>Кол-во учащихся из малообеспеченных семей</b>
<b>2018-2019</b>	86	279	17
<b>2019-2020</b>	88	275	21
<b>2020-2021</b>	98	269	15
<b>Динамика</b>	+13,9%	-3.6%	-11,8%

Для организации работы с учащимися, состоящими на учетах, социальный педагог и педагог-психолог школы работают в тесном контакте с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Надежда», с инспекцией по делам несовершеннолетних ОП №3, ГБКУ АО «Архангельский СРЦН», МБУ Центр «Леда», УВСОП.

Результатом работы является контроль правонарушений среди учащихся школы, числа семей, находящихся в социально-опасном положении.

<b>Динамика численности учащихся, находящихся на учете ВШУ, ПДН, СОП</b>					
<b>Учебный год</b>	<b>Стоящие на учетах</b>				<b>% от общего числа учащихся</b>
	<b>Всего</b>	<b>ВШУ</b>	<b>ПДН</b>	<b>СОП</b>	
<b>2018-2019</b>	5	5	3	2	1.8%
<b>2019-2020</b>	7	7	7	2	2.7%
<b>2020-2021</b>	5	5	4	2	1.9%
<b>Динамика</b>	0%	0%	+33%	0%	+0.1%

**Характеристика основных результатов образовательной деятельности МБОУ СШ №8**

ОО находится на уровне общегородских показателей уровня качества образования. В последнее время есть тенденция к снижению качества образования по ряду объективных причин, к которым относится переход всех уровней образования на ФГОС, неожиданное дистанционное обучение и техническая неподготовленность к нему, смена части педагогического состава. Социальный статус значительной части семей напрямую сказывается на контингенте учащихся МБОУ СШ №8: немалому числу детей требуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

<b>Обученность и качество знаний МБОУ СШ № 8 на период 2018-2021 гг.</b>								
Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
<b>2018-2019</b>	100	79,5	99,3	50,1	100	60,6	99,6	61,5
<b>2019-2020</b>	100	88,1	100	64,6	100	66,3	100	72,6
<b>2020-2021</b>	100	79	100	53	100	45,3	100	60,7
<b>Динамика</b>		-0.63%		+5,79%		-25.25%		-1,3%

Анализируя данные таблицы, можно акцентировать внимание на том, что в показателе «качество» на уровне основного общего образования наблюдаются положительные тенденции. Снижение качества можно объяснить негативным влиянием дистанционного обучения с 15 марта 2020 года.

<b>Мониторинг определения выпускников 9-х классов МБОУ СШ №8</b>						
Учебный год	Кол-во выпускников	10 класс ОО	10 класс ОСШ	СПО	Работа	Повторное обучение
<b>2018-2019</b>	75	57	2	13	0	2
<b>2019-2020</b>	84	48	0	36	0	0
<b>2020-2021</b>	72	40	0	32	0	0

<b>Мониторинг определения выпускников 11-го класса МБОУ СШ №8</b>						
Учебный год	Кол-во выпускников	Обучение ВУЗ АО	Обучение ВУЗ других регионов	ССУЗ АО	ССУЗ других регионов	Работа
<b>2018-2019</b>	52	39	0	12	0	1
<b>2019-2020</b>	45	17	15	9	0	4
<b>2020-2021</b>	52	19	20	7	3	3

Значительная часть выпускников, благодаря успешному прохождению ГИА в 11 классе, поступает в ВУЗ: в 2020 г. этот показатель составлял 71%, в 2021 г. – 75%

В таблице ниже представлена статистика обучающихся, окончивших МБОУ СШ № 8 с отличием на уровне основного общего образования, среднего общего образования, и получивших медаль «За особые успехи в учении» (золотая), «За особые успехи в обучении» (серебряная).

Учебный год	Уровень ОО	Уровень СО	Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в обучении»
2018-2019	2	7	6	1
2019-2020	1	7	3	4
2020-2021	5	7	5	2

Работа с одаренными детьми с целью их интеллектуально-творческого развития – одно из приоритетных направлений образовательной деятельности МБОУ СШ №8. Учащиеся школы успешно представляют исследовательские работы и проекты на внешних олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Результаты участия МБОУ СШ №8 во Всероссийской олимпиаде школьников									
Учебный год	школьный			муниципальный			региональный		
	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
2018-2019	297	128	62	37	17	2	4	1	0
2019-2020	221	127	55	39	16	1	3	3	0
2020-2021	226	154	62	70	26	6	10	3	1

Вовлеченность учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в последние годы увеличивается в основном за счет написания обязательных проектов в 10–11 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

Вовлеченность учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в МБОУ СШ №8		
Период	Количество	% от общего числа учащихся
2018-2019	22	2,6%
2019-2020	109	12,9%
2020-2021	134	15,9%

Представление результатов учебно-исследовательской деятельности учащимися на различных конференциях и конкурсах находится на среднем уровне.

Представление результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ СШ №8			
Период	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.

Уровень	Участие	Победитель/призер	Участие	Победитель/призер	Участие	Победитель/призер
<b>Школьный</b>	10	3/3	16	3/4	10	5/3
<b>Муниципальный</b>	2	0/2	4	0/4	3	1/2
<b>Региональный</b>	5	1/4	2	0/2	2	2/0
<b>Всероссийский</b>	4	0/4	2	0/2	2	2/0

<b>Рейтинговые позиции по качеству образования МБОУ СШ №8 в системе мониторинга Департамента образования</b>		
<b>Период</b>	<b>Показатель</b>	<b>Динамика</b>
<b>2018-2019</b>	8	
<b>2019-2020</b>	4	+50%
<b>2020-2021</b>	11	-37,5%

Несмотря на то, что в ОО создается необходимая база для развития школы в рейтинговых позициях МБОУ СШ №8 начала снижаться, что определено комплексом объективных причин, описанных ранее. В связи с этим один из приоритетов ОО возвращение в первую десятку позиции в системе мониторинга Департамента образования.

### **Характеристика воспитательной работы в МБОУ СШ №8**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной и эстетической среды.

Воспитательный процесс направлен на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Стратегическими целями воспитания являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки;
- освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Познавательная деятельность;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Художественно – творческая деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле;

- Работа с родителями.

Воспитательная работа в ОО соответствует ежегодно утверждаемому плану воспитательной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 8», который составлен с учетом Программы воспитания школы, результатов воспитательной работы за прошлые года, традиций МБОУ СШ № 8, возможного воспитательного потенциала МБОУ СШ № 8, потребностей детей и родителей.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы и систему работы отделения дополнительного образования.

Ежегодно в школе отмечаются «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «День весны – 8 марта», «День Победы»; систематически устраиваются благотворительные ярмарки и дни здоровья.

Процесс воспитания направлен на развитие каждого ребенка, построен таким образом, чтобы обеспечить оптимальные условия развития детей, исходя из индивидуальности каждого. Индивидуализация воспитательного процесса помогает детям проявить их лучшие качества и черты характера, реализовать с помощью педагога природные задатки, самореализацию в социуме.

Дополнительное образование учащихся представлено в школе лицензированными программами дополнительного образования:

<b>Дополнительное образование в МБОУ СШ №8</b>	
<b>Направления</b>	<b>Творческое объединение</b>
Естественно-научная направленность	Отряд «Зеленый патруль»
Туристско-краеведческая направленность	Кружок «Юный краевед»
Социально-педагогическая направленность	Клуб «Что? Где? Когда?» «Юные корреспонденты» Издательский центр «Восьмерочка» Финансовая грамотность Кружок «Грамотей» Кружок «Умники и умницы» «По дорожке к "Я"» Отряд «Волонтеры» Отряд ЮИД Кружок «Эрудит» Профорентация
Художественная направленность	Хор Вокальная группа Изостудия Кружок «Мягкая игрушка»
Физкультурно-спортивная направленность	Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол» Секция «Общая физическая подготовка» Студия «Современные танцы» Студия «Спортивного бального танца» «Ритм»
Техническая направленность	Кружок «Инфознайка»

Занятия в рамках школьной системы дополнительного образования способствует саморазвитию учащихся, развитию их творческих способностей, повышающих мотивацию к познанию окружающего мира.

Критерием образовательных достижений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

Приоритетные направления воспитательной работы в ОО:

- Развитие духовных, культурных и интернациональных традиций; уважения к ратным и трудовым подвигам северян.

- Формирование гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности, культуры, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни.

<b>Динамика численности учащихся, занятых в системе дополнительного образования МБОУ СШ №8 за период 2018–2021 гг.</b>				
<b>Учебный год</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>Всего</b>
<b>2018-2019</b>	256	199	13	468
<b>2019-2020</b>	275	215	36	526
<b>2020-2021</b>	267	226	42	535
<b>Динамика</b>	+4.3%	+13,57%	+223,1%	+14,1%

С каждым годом количество обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования МБОУ СШ №8 увеличивается.

#### **Внешние связи МБОУ СШ №8**

<b>Направление сотрудничества</b>	<b>Социальные партнеры</b>
Профилактика правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области
	Подразделение по делам несовершеннолетних ОВД Ломоносовского Округа
	Управление ГИБДД по Архангельской области
Психолого-педагогическая, консультативная помощь несовершеннолетним и специалистам ОО.	ГБКУ АО «Архангельский центр социальной помощи семье и детям»
	ГБУ АО "Центр "Надежда"
Социально-психологическое сопровождение педагогов, учащихся и их родителей.	МБУ «Центр «Леда»
Профилактика употребления ПАВ.	Детское наркологическое отделение ГБУЗ Архангельской области АКПБ
Волонтерская деятельность, духовно-нравственное развитие.	Совет ветеранов войны и труда Ломоносовского округа
	МБУ ГО ДПЦ «Радуга»
	САФУ
Общекультурное развитие, повышение значимости чтения, мотивация чтения.	Архангельская областная детская библиотека им. А. П. Гайдара
	Центральная городская библиотека имени М. В. Ломоносова
Творческое, художественное развитие личности,	Муниципальное бюджетное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Шахматно-шашечная спортивная школа № 5 имени Я.Г. Карбасникова»
	ГБОУ «ДДЮТ»
	Региональная общественная организация «Архангельская Областная Федерация Ояма Киокуштнкай каратэ-до»



## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ СШ №8.

### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

В ноябре 2023 года, в июне и в ноябре 2024 года школа проходила самодиагностику в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

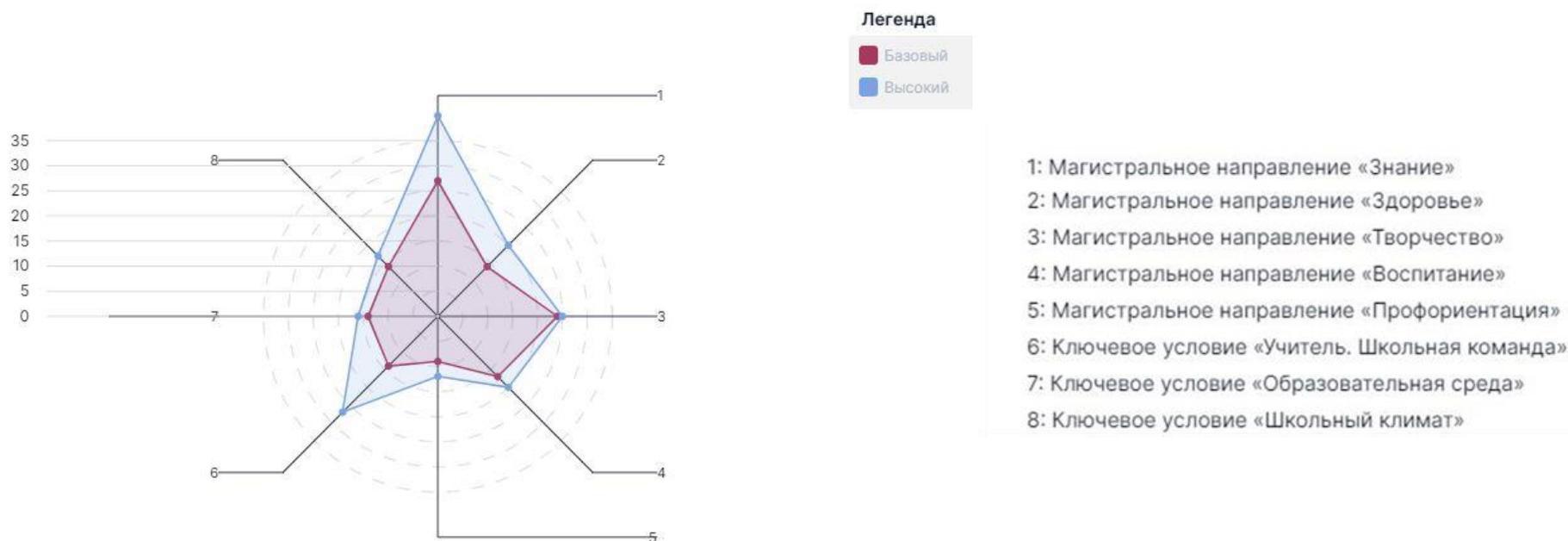


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2023 г.)

По результатам самодиагностики, проведенной в ноябре 2023г. школа достигла среднего уровня по магистральным направлениям/ключевым условиям «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда» и базового уровня по направлениям «Знание» и «Учитель. Школьная команда».

С учетом выявленных дефицитов для достижения среднего уровня по направлениям «Знание» и «Учитель. Школьная команда» разработаны управленческие решения и действия для устранения этих дефицитов. (Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики)

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внут-	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих зна-</li> </ul>

	<p>основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>тестаты об основном образовании</p>			<p>ренной системы оценки качества образования</p>		<p>ния и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие</li> </ul>

					<p>части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при про-</li> </ul>

							<p>ведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного об-</li> </ul>

							<p>разования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
18						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограничен-	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</li> </ul>

	ОВЗ, с инвалидностью				ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
24	<b>Наличие специальных</b> технических	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразова-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul>

	средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	тельной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в ча-	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических ра-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	сти обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидностью	ботников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач.</li> </ul>

							<p>ческих задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,</li> </ul>

	региональной, самодиагностикой)					самодиагностикой).	<p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки</li> </ul>
--	---------------------------------	--	--	--	--	--------------------	---

							практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнитель-</li> </ul>

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>ного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

## Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень - 27 баллов	<p><b>Переход на средний уровень через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- разработку адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- разработку педагогами ОО специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- прохождение обучения не менее 80% педагогических работников (за три последних года) по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организацию системной работы по трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
2	Здоровье	Средний уровень - 14	<p><b>Увеличение количества баллов на среднем уровне в сторону их приближения к высокому уровню через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества видов спорта, представленных в школьном спортивном клубе за по счёт организации сетевого взаимодействия со спортивными школами и другими школьными спортивными клубами;</li> <li>- организацию сетевого взаимодействия с целью привлечения обучающихся к посещению занятий дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</li> <li>- совершенствование системы работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы;</li> <li>- обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям;</li> <li>- разработку системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>
3	Творчество	Средний уровень – 24 баллов	<p><b>Достижение высокого уровня через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>- обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнитель-</li> </ul>

			ного образования в сетевой форме; - проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%.
4	Воспитание	Средний уровень – 17 баллов	<b>Достижение высокого уровня через:</b> - организацию трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - организацию сетевого взаимодействия с организациями - партнерами, курирующими программы краеведения и школьного городе, области.
5	Профориентация	Средний уровень – 9 баллов	<b>Увеличение количества баллов на среднем уровне в сторону их приближения к высокому уровню через:</b> - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), обеспечивающие реализацию дополнительных программ профориентацию, профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень – 14 баллов	<b>Достижение среднего уровня через:</b> - увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 50%; - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 50%; - увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60%;.
7	Школьный климат	Средний уровень – 14 баллов	<b>Сохранение среднего уровня через:</b> - реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения в образовательной среде, психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп.
8	Образовательная среда	Средний уровень – 14 баллов	<b>Достижение высокого уровня через:</b> - обеспечение включенности 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»; - использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» для организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), для образовательных целей.

Суммарный балл по самодиагностике, проводимой в ноябре 2023 года, составил 133 (62,4%), что соответствует среднему уровню.

По направлению **«Знание»** выявился базовый уровень показателя (27 баллов).

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

6. Углубленное изучение отдельных предметов

12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)

19. Разработанность локальных актов (ЛИА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)

24. Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Дефициты, связанные с обучением детей с ОВЗ, объясняются отсутствием такой категории обучающихся в школе.

С появлением в школе обучающихся с ОВЗ были выполнены необходимые условия и значение показателя стало выше (31 балл), что соответствует среднему уровню. Динамика данного результата по сравнению с самодиагностикой в ноябре 2023 года составляет 114,8%.

По направлению **«Учитель. Школьная команда»** выявился базовый уровень показателя (14 баллов).

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

88. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

91. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

92. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

программ педагогического образования (за три последних года) до 80 и более%, а также успешное участие педагога школы в профессиональном конкурсе на всероссийском уровне повысили суммарное значение показателя до среднего уровня (19 баллов). Динамика данного результата по сравнению с самодиагностикой в ноябре 2023 года составляет 135,7%.

	Магистральное направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание	
			Ноябрь 2023	Июнь 2024
1	Знание	27 (базовый уровень)	27 (базовый уровень)	31 (средний уровень)
2	Здоровье	14 (средний уровень)	13 (средний уровень)	14 (средний уровень)
3	Творчество	24 (средний уровень)	23 (средний уровень)	23 (средний уровень)
4	Воспитание	17 (средний уровень)	19 (средний уровень)	18 (средний уровень)
5	Профориентация	9 (средний уровень)	9 (средний уровень)	9 (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	14 (базовый уровень)	19 (средний уровень)	19 (средний уровень)
7	Школьный климат	14 (средний уровень)	14 (средний уровень)	15 (средний уровень)
8	Образовательная среда	14 (средний уровень)	15 (средний уровень)	15 (средний уровень)
	<b>Итог</b>	<b>133 (средний уровень)</b>	<b>139 (средний уровень)</b>	<b>143 (средний уровень)</b>

Всего МБОУ СШ № 8 набрала по результатам самодиагностики в ноябре 2024 года 143 балла (67,1%) (средний уровень). На момент окончания срока реализации Программы развития планируется увеличить количество баллов на среднем уровне в сторону их приближения к высокому уровню и набрать 147 баллов (69%).

# АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Концепция Программы развития МБОУ СШ №8

В Концепции модернизации Российского образования говорится о новом качестве образования, о необходимости формирования новых жизненных установок личности и четко сформулирован социальный заказ – воспитание конкурентноспособной личности, наделенной самостоятельностью, мобильностью, толерантностью, коммуникабельностью, способной к сотрудничеству и творчеству. В ОО особое внимание уделяется созданию максимально эффективных условий обучения и развития каждого учащегося в рамках образовательной деятельности.

Концептуальной идеей Программы развития является Формирование современной и комфортной обучающей, развивающей образовательной среды, в которой личностно развивается каждый участник образовательного процесса, а также созданы условия для повышения уровней достижения ключевых компетенций ученика. Программа развития предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности ОО в условиях информационной открытости на основе заинтересованного продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Актуальность программы обусловлена своевременностью и востребованностью социального заказа. В современных условиях открытости всех процессов в системе образования важным фактором и индуктором становится конкурентоспособность образовательной деятельности ОО и ее авторитет в социуме.

Исходя из актуальности Программы развития была поставлена **цель**: Формирование современной и комфортной обучающей, развивающей образовательной среды, в которой личностно развивается каждый участник образовательного процесса, а также созданы условия для повышения уровней достижения ключевых компетенций ученика.

### Задачи Программы развития:

1. Обеспечить качественное образование через исполнение эффективных технологий образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения;
2. Обеспечить условия для самоопределения, самореализации, формировании социально значимых компетенций учащихся;
3. Внедрять новые модели организации учебного процесса и эффективного управления ОО, в том числе в условиях смешанного обучения в режиме реального времени.
4. Способствовать профессиональному и личностному росту педагогических работников, как необходимому условию современных образовательных отношений;
5. Развивать сетевое взаимодействие с социальными и образовательными партнерами для увеличения ресурсного потенциала образовательной среды школы;
6. Совершенствовать систему воспитательной деятельности в ОО в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Повысить рейтинговые позиции МБОУ СШ № 8 в муниципальной системе образования, ее авторитет в социуме.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2016–2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем ОО;
- возможные варианты развития

## SWOT-анализ возможностей и проблем МБОУ СШ №8

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
------------------------	-----------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие необходимого учебно-методического, материально-технического оснащения для оптимизации образовательной деятельности.</li> <li>2. Стабильность педагогического состава</li> <li>3. Материально-техническое обновление ОО.</li> <li>4. Выгодное местоположение школы в социуме, обеспечивающее наличие большого количества потенциальных партнеров.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие интереса отдельных педагогов к идее развития школы.</li> <li>2. Низкая учебная мотивация и слабая сформированность у учащихся ключевых умений и навыков учебного труда.</li> <li>3. Низкий уровень наличия внебюджетных средств.</li> <li>4. Недостаточная презентация успехов педагогов.</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В результатах позитивных изменений в ОО заинтересованы партнеры социума, в том числе те, кто готов оказать школе необходимую помощь.</li> <li>2. Поддержка идеи необходимости позитивных изменений в ОО большинством родителей.</li> <li>3. Возможность взаимодействия и корпоративной поддержки со стороны других ОО города.</li> <li>4. Использование современных образовательных технологий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пассивность части родителей в вопросе образовательного и личностного успеха своих учащихся.</li> <li>2. Мотивация к инновационной деятельности может быть существенно снижена низкой заработной платой.</li> </ol>

### Ресурсное обеспечение реализации Программы

<b>Вид ресурсного обеспечения</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Ответственные</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Формирование единой целостной нормативно-правовой базы для функционирования и развития МБОУ СШ №8 и обеспечение реализации Программы развития как официальными нормативно-правовыми документами, так и разработанными участниками реализации Программы положениями, правилами, должностными обязанностями, инструкциями, локальными приказами и другими нормативно-правовыми документами.	Директор, администрация, рабочая группа ПР МБОУ СШ №8
Научно-методическое обеспечение	Внедрение современных педагогических технологий, организация подготовки и выпуска методических публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций. Научно-методическое обеспечение предусматривает наличие официальных программ, УМК, наглядных пособий, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий,	Директор, администрация, рабочая группа ПР, руководитель НМС МБОУ СШ №8

	учебников, а также разработанных самими педагогами комплексно-целевых программ и проектов, методических рекомендаций, критериев и показателей, учебно-методических материалов и т.д.	
Информационно-техническое обеспечение	Наличие в ОО необходимых материально-технических средств, в том числе компьютерной техники, мультимедийного оборудования, наличие подключения к сети интернет, МФУ и пр.	Директор, администрация МБОУ СШ №8
Кадровое обеспечение	Обеспеченность ОО педагогическими кадрами, а также наличие условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогического состава	Директор, администрация МБОУ СШ №8
Финансовое обеспечение	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, которыми могут выступать как сам бюджет ОО, так и целевые средства муниципального уровня, средства от оказания платных образовательных услуг и сдачи спортивного зала в аренду, безвозмездные поступления от юридических и физических лиц, в том числе, добровольные пожертвования, гранты, субсидии.	Директор МБОУ СШ №8

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Реализация настоящей Программы развития должна привести к формированию современной и комфортной обучающей, развивающей образовательной среды, в которой личностно развивается каждый участник образовательного процесса, а также созданы условия для повышения уровней достижения ключевых компетенций ученика через:

- Создание привлекательного в глазах социума имиджа ОО;
- Формирование единой образовательной среды ОО, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательного процесса;
- Рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- Сформированную систему партнерства с ОО города, ВУЗами и другими организациями и учреждениями;
- Изменения общешкольной инфраструктуры.

### **Модель ОО после реализации Программы развития**

- Реализация обновленных образовательных стандартов, с помощью которых учащиеся должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в конкурентном мире;
- Качество образования обучающихся ОО находится на уровне (или выше) среднего показателя по МО «Город Архангельск» при отсутствии неуспевающих;
- Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах различной направленности увеличено на 10% в сравнении с текущим состоянием;
- Качество прохождения ГИА находится на уровне (или выше) среднего показателя по ГО «Город Архангельск»;

- Преемственность исследовательской и проектной деятельности при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Не менее 50 % педагогов имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- Реализация эффективной системы привлечения внебюджетных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений ОО;
- Осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- Постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий, способствующих самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствие обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- Реализация системы поддержки одарённых детей, внедрения и обновления системы дополнительного образования учащихся и внеурочной деятельности.

### **Модель выпускника МБОУ СШ №8 после реализации Программы развития ОО**

Перспективная модель выпускника строится на основе национального образовательного идеала, соответствующему ФГОС – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин РФ, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- Конкурентоспособная личность, обладающая высоким уровнем самообразовательных и предметных компетенций;
- Личность способная к осознанному выбору области профессиональной деятельности и способа получения соответствующего образования, мотивированная на творчество и инновационную деятельность;
- Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностного общения;
- Толерантная, коммуникативная, успешно адаптирующаяся личность в поликультурном обществе;
- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, ее населяющих;
- Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- Личность способная решать экономические, правовые и другие социальные задачи с позиций представлений о целостной научной картине окружающего мира, ценностей гражданского общества и демократического государства;

- Готовность жить в современном мире, ориентируясь в его проблемах, ценностях, нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- Активный, компетентный гражданин, способный вносить вклад в развитие государства;
- Общая интеллектуальная развитость, обладание логическим мышлением и умение находить и вычленять необходимую информацию в огромном ее потоке.

### **Модель педагога МБОУ СШ №8 после реализации Программы развития**

Педагог должен соответствовать следующим критериям:

- Иметь способность к освоению достижений теории и практики своей предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- Стремиться к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможности генерации образовательных идей и получения инновационных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Обладать рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и рефлексии с другими объектами педагогического процесса;
- Обладать методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- Обладать высоким уровнем информационной и коммуникативной компетенции;
- Иметь сформированные теоретические представления о системно-педагогическом мышлении;
- Обладать сформированной культурой педагогического менеджмента, т.е. быть способным к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ СШ №8 позволит реализовать социально-педагогическую миссию ОО - формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями с учётом их возможностей, познавательных интересов и запросов общества.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу механизма реализации Программы развития легло деление на тактические разделы. Каждый раздел в общих чертах определяет путь изменений в соответствии с целями и задачами Программы развития. За каждым разделом закреплены ответственные лица.

Для эффективной реализации Программы необходимо создание для каждого тактического раздела маршрутных карт или подпроектов, определяющих поэтапное достижение поставленных целей.

<b>Качественное образование</b>	
Стратегическая цель	Обеспечить качественное образование через исполнение эффективных технологий образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация образовательной программы НОО, ООО в соответствии с ФГОС нового поколения;</li> <li>• Методическая помощь учителям ОО по проблемам реализации ФГОС нового поколения;</li> <li>• Активное использование педагогами современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных (цифровых) технологий для достижения высоких образовательных результатов;</li> <li>• Разработка механизма повышения мотивации учащихся к обучению и высокому уровню знаний;</li> <li>• Реализация новых образовательных технологий педагогами ОО в образовательном процессе;</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации Программ НОО, ООО в рамках перехода на обновленные ФГОС;</li> <li>• Профилизация на уровне СОО (10-11 классы);</li> <li>• Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA и др.);</li> <li>• Формирование функциональной грамотности.</li> </ul>
Сроки реализации	В течение всей реализации Программы развития
Ответственные	Потехина Е.Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Корешкова Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ожидаемый результат	<p>Обеспечение условий для образовательной деятельности МБОУ СШ №8 в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;</p> <p>Повышение рейтинговых позиций МБОУ СШ №8 в муниципальной системе образования;</p> <p>Повышения уровня качества образования и результатов обучения;</p> <p>Положительная динамика результатов по всем аспектам образовательной деятельности ОО;</p> <p>Успешное прохождение ГИА учащимися 9-х и 11-х классов, а также повышение конкурентоспособности выпускников, поступающих в ВУЗы.</p>
<b>Работа с одаренными детьми</b>	
Стратегическая цель	Обеспечить условия для самоопределения, самореализации, формирования социально значимых компетенций учащихся
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление одаренных детей и организация для них индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эффективной системы сопровождения детей по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам разного уровня;</li> <li>• Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>• Методическое сопровождение педагогов в вопросах методики работы с одаренными детьми;</li> <li>• Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов;</li> <li>• Развитие системы дополнительного образования в ОО.</li> </ul>
Сроки реализации	На всем протяжении реализации Программы развития
Ответственные	Потехина Е.Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Корешкова Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Колчина Л.С., заместитель директора по воспитательной работе Руководители МО
Ожидаемый результат	Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах; Положительная динамика результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся; Создание условий для интеллектуального развития учащихся; Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах подготовки учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным турнирам и конкурсам, а также в вопросах реализации проектно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
<b>Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы</b>	
Стратегическая цель	Способствовать профессиональному и личностному росту педагогических работников, как необходимому условию современных образовательных отношений
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая он-лайн и сетевые курсы);</li> <li>• Организация теоретических и практических семинаров с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>• Организация работы педагогов по самообразованию с учетом требований ФГОС 2021г., направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов;</li> <li>• Участие педагогов в работе: членами жюри олимпиад, конкурсов, конференций; экспертами региональных предметных комиссии по проверке работ ЕГЭ; экспертами регионального банка экспертов по аттестации педагогов.</li> </ul>
Сроки реализации	На всем протяжении реализации Программы развития
Ответственные	Башкардина Г.Н., директор Потехина Е.Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Корешкова Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Руководители МО
Ожидаемый результат	Качественная и своевременная подготовка педагогов к аттестации;

	<p>Конструктивное включение начинающих педагогов в профессиональную деятельность;</p> <p>Повышение профессионального статуса педагогов;</p> <p>Рост числа педагогов, обобщающих и транслирующих опыт работы;</p> <p>Совершенствование форм мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>Мониторинг профессионального роста педагогов</p>
<b>Оптимизация системы управления образовательным процессом</b>	
Стратегическая цель	Внедрять новые модели организации учебного процесса и эффективного управления ОО, в том числе в условиях смешанного обучения в режиме реального времени.
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация структуры управления ОО через перераспределение функциональных обязанностей;</li> <li>• Совершенствование системы экономического стимулирования работников школы;</li> <li>• Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе;</li> </ul>
Сроки реализации	На всем протяжении реализации Программы развития
Ответственные	<p>Башкардина Г.Н., директор</p> <p>Рыжова Т.В., главный бухгалтер</p> <p>Потехина Е.Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Корешкова Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
Ожидаемый результат	<p>В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> <p>Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p>Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p>
<b>Совершенствование системы социального партнерства</b>	
Стратегическая цель	Развивать сетевое взаимодействие с социальными и образовательными партнерами для увеличения ресурсного потенциала образовательной среды школы
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом;</li> <li>• Участие учащихся и педагогов в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях социальных партнеров;</li> <li>• Привлечение организаций к организации совместных профилактических мероприятий;</li> <li>• Развитие межведомственного партнёрства через организацию совместных проектов;</li> </ul>
Сроки реализации	На всем протяжении реализации Программы развития
Ответственные	<p>Башкардина Г.Н., директор</p> <p>Потехина Е.Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Корешкова Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Колчина Л.С., заместитель директора по воспитательной работе</p>

Ожидаемый результат	Сформированная и эффективно действующая система социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы; Взросшее число социальных партнеров и совместных проектов с ними; Социальные эффекты, соответствующие стратегическим целям развития школы; Взросшие возможности самоопределения и профориентации обучающихся школы
<b>Обновление системы воспитательной деятельности</b>	
Стратегическая цель	Совершенствовать систему воспитательной деятельности в ОО в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей из групп контроля в систему дополнительного образования;</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования (в том числе для реализации в дистанционном формате), направленных на повышение интереса обучающихся к личностному развитию и самоопределению;</li> <li>• Мониторинг деятельности органов ученического самоуправления;</li> <li>• Работа по вовлечению обучающихся в деятельность школьных органов ученического самоуправления;</li> <li>• Организация работы по вступлению обучающихся школы в РДШ, участию обучающихся в мероприятиях РДШ;</li> <li>• Разработка и реализация школьных социально-значимых проектов, развивающих лидерскую позицию и социальную активность (в т.ч. акции и проекты в рамках деятельности детской организации «Юность Архангельска», РДШ); обновление содержание и методов дополнительного образования.</li> </ul>
Сроки реализации	На всем протяжении реализации Программы развития
Ответственные	Колчина Л.С., заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Классные руководители
Ожидаемый результат	Удовлетворённость обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортность, защищённость личности в школе; Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений учащихся; Рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность)

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией ПР		
Зона ответственности	Роль в реализации ПР	Ответственный
Общее руководство реализацией Программы развития	Продвигает реализацию Программы, определяет стратегию развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Осуществляет деятельность финансового обеспечения программы развития.	Директор МБОУ СШ №8
Корректировка ПР на этапе разработки	По решению педагогического совета и директора ОО корректирует существующую ПР, вносит дополнения, определяет задачи реализации, продумывает механизм реализации поставленных стратегических целей.	Рабочая группа по написанию ПР
Осуществление текущего контроля	Корректировка ПР на этапе реализации: вносит тактические изменения в механизм реализации программы развития, организует и проводит мониторинг по основным критериям эффективности ПР, готовит ежегодный аналитический доклад о тенденциях реализации ПР.	Администрация МБОУ СШ №8
Руководство реализацией направлений (тактических разделов) ПР	Разработка и реализация проектов или маршрутных карт ПР в рамках тактических разделов, определение механизма их реализации, а также тактический контроль и мониторинг основных показателей реализации проектов или маршрутных карт.	Ответственные руководители направлений Программы развития

Настоящая Программа развития начинает свою реализацию по итогу голосования на Педагогическом совете ОО. Система контроля предполагает ежегодный мониторинг основных показателей реализации Программы развития, который освещается на Педагогическом совете в конце каждого учебного года, по итогам которого вносятся предложения по его корректировке.

## ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Совершенствование системы финансирования деятельности МБОУ СШ № 8 и ее материально-технической базы предусматривает: более активное привлечение спонсорских средств и системы платных услуг.

Годы реализации ПР	Всего Расходов (руб)	Бюджетные средства(руб.)			Внебюджетные средства (руб.)
		Федеральный бюджет	Областной бюджет	Городской бюджет	
2021	62453550.71	2506163.49	48716454.22	11230933.00	1848183.29
2022	66523851,84	3982425.02	50004720.27	10532250,55	2004456,00
2023	63465461,00	4092415.81	46571586.91	10791602,28	2009856,00
2024	64318478,93	4281508.06	47108509.45	10911605,42	2016856,00
2025	64318478,93	4281508.06	47108509.45	10911605,42	2016856,00
2026	64318478,93	4281508.06	47108509.45	10911605,42	2016856,00